

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
« 18 » 05 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла  
технического профиля

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

базовая подготовка  
форма обучения очная


Троицк

2018

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домоголова

Протокол № 5

11.05. 20 18 г.


Составитель: Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ ИВМ 

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:


Техническая экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ 


Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ 

Содержательная экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ 

Домоголова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
ИВМ 

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и  
социально-экономических дисциплин федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский  
государственный аграрный университет 

Рабочая программа дисциплины История по специальности среднего  
профессионального образования технического профиля 35.02.07 Механизация  
сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной  
программы общеобразовательной учебной дисциплины История для  
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным  
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития  
образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями  
актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина БД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 52 часов,

консультации 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
семинарские занятия	4
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
консультации	7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> <b>Введение</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Содержание учебного материала		
	<b>2</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Неолитическая революция и ее последствия»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	Содержание учебного материала			
	<b>3</b>	<b>Древнейшие государства</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	2	1
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие № 1. «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Великие державы Древнего Востока»		2		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Содержание учебного материала			
	<b>5</b>	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в средние века</b>	Содержание учебного материала			
	<b>6</b>	<b>Византийская империя. Восток в средние века</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии.	2	1



		Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Сегуны		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Империя Карла Великого</b>		Содержание учебного материала		
	<b>7</b>	<b>Империя Карла Великого</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности	2	1
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие № 2. «Крестовые походы, их последствия»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе</b>		Содержание учебного материала		
	<b>9</b>	<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	Содержание учебного материала			
	<b>10</b>	<b>Образование Древнерусского государства</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Восточные славяне».		4		
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b>	Содержание учебного материала			
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие № 3. «Крещение Руси: причины, основные события, значение»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси</b>	Содержание учебного материала			
	<b>12</b>	<b>Раздробленность на Руси</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Владими́ро-Суздальское княжество»		2	

<b>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия</b>	Содержание учебного материала			
	<b>13</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства</b>	Содержание учебного материала			
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие № 4. «Образование единого Русского государства и его значение»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	Содержание учебного материала			
	<b>15</b>	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опричнина, споры о ее смысле»		2		

<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	Содержание учебного материала			
	<b>16</b>	<b>Смутное время начала XVII века</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Смутное время в России»			3	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Содержание учебного материала			
	<b>17</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Реформы патриарха Никона»			2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Содержание учебного материала			
	<b>18</b>	<b>Практическое занятие № 5. «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»			2	

<b>Тема 6.2. Реформация и контрреформация</b>	Содержание учебного материала			
	<b>19</b>	<b>Реформация и контрреформация</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Содержание учебного материала			
	<b>20</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов»	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев»		2		
<b>Тема 6.4. Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	Содержание учебного материала			
	<b>21</b>	<b>Практическое занятие № 6. «Причины, ход, особенности и последствия Тридцатилетней войны»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века»		3		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства</b>			<b>10</b>	

<b>к империи</b>				
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Содержание учебного материала			
	<b>22</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Содержание учебного материала			
	<b>23</b>	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Историческая наука в России в XVIII веке»		2	

<b>Тема 7.3.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Содержание учебного материала			
	24-25	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова	4	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>Раздел 8.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Содержание учебного материала			
	26	<b>Семинарское занятие № 1. «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Международные отношения</b>	Содержание учебного материала			
	27	<b>Международные отношения</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой	2	1

		арене. Колониальные захваты. Склады системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами»	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>		Содержание учебного материала		
	<b>28</b>	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия»	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>		Содержание учебного материала		
	<b>29</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения	2	1



	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Внутренняя политика</b> <b>Николая I</b>	Содержание учебного материала		
	<b>30</b> <b>Внутренняя политика Николая I</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров)	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Движение декабристов»	4	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Внешняя политика</b> <b>России во второй</b> <b>четверти XIX века</b>	Содержание учебного материала		
	<b>31</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.4.</b> <b>Отмена крепостного</b> <b>права и реформы 60 —</b> <b>70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>32</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b> Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2	1

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.5.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Содержание учебного материала		
	<b>33</b>   <b>Практическое занятие № 7. «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века»</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10.6.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Содержание учебного материала		
	<b>34</b>   <b>Практическое занятие № 8. «Русско-турецкая война 1877-1878 годов»</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 11.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Содержание учебного материала		
	<b>35</b>   <b>Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	2	1

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России</b>	Содержание учебного материала		
	<b>36</b> Практическое занятие № 9. «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Россия в период столыпинских реформ»	3	
<b>Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов</b>	Содержание учебного материала		
	<b>37</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Первая мировая война и общество»	2	
<b>Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Содержание учебного материала		
	<b>38</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Октябрьская революция в России и ее последствия»	2	
<b>Тема 11.5. Гражданская война в России</b>	Содержание учебного материала		
	<b>39</b>   <b>Практическое занятие № 10. «Россия в годы Гражданской войны»</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 12.1. Европа и США</b>	Содержание учебного материала		
	<b>40</b>   <b>Европа и США</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.2. Недемократические режимы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>41</b>   <b>Недемократические режимы</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.3. Международные отношения</b>	Содержание учебного материала		
	<b>42</b> <b>Международные отношения</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Культура в первой половине XX века»	2	
<b>Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Содержание учебного материала		
	<b>43</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Содержание учебного материала		
	<b>44</b> <b>Практическое занятие № 11. «Советская модель модернизации»</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 12.6.</b> <b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b>	Содержание учебного материала			
	<b>45</b>	<b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Советская культура в 1920—1930-е годы»		2		
<b>Раздел 13.</b> <b>Вторая мировая война</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Накануне мировой войны</b>	Содержание учебного материала			
	<b>46</b>	<b>Семинарское занятие № 2. «Военно- политические планы сторон накануне Второй мировой войны»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»		2	
<b>Тема 13.2.</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Содержание учебного материала			
	<b>47</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом	2	1

		океане в 1941 — 1945 годах		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах»	2	
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	Содержание учебного материала			
	<b>48</b>	<b>Второй период Второй мировой войны</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	2	1
	<b>49</b>	<b>Практическое занятие № 12. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы»	4	
<b>Раздел 14. Соревнования социальных систем. Современный мир</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной</b>	Содержание учебного материала			
	<b>50</b>	<b>Практическое занятие № 13. «Послевоенное восстановление стран Западной Европы»</b>	2	2

<b>войны»</b>	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы</b>	Содержание учебного материала			
	<b>51</b>	<b>Страны Восточной Европы</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 14.3. Международные отношения</b>	Содержание учебного материала			
	<b>52</b>	<b>Практическое занятие № 14. «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века»		2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	Содержание учебного материала			
	<b>53</b>	<b>СССР в послевоенные годы</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	2	1



		Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>		Содержание учебного материала		
	<b>54</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>		Содержание учебного материала		
	<b>55</b>	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2	

<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</b>	Содержание учебного материала			
	<b>56</b>	<b>СССР в годы перестройки</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	Содержание учебного материала			
	<b>57</b>	<b>Формирование российской государственности</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России	2	1
	<b>58</b>	<b>Практическое занятие № 15. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»</b>	2	2
	<b>59</b>	<b>Формирование российской государственности</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.		

	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	1
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	не предусмотрено	
	<b>ВСЕГО: (часов):</b>	176	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;  
Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

3. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е. В. Лебединская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2018. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2018. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> Доступ по логину и паролю.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	2	-	2
Учебные дискуссии	2	-	-
Работа с таблицами, схемами	2	-	2
Итого:	8	-	6

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <p>–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p> </p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p>

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- дифференцированный зачет в форме тестирования.</p>
---	---

